

## Las Competencias Deportivas Intercolegiales en la escuela secundaria argentina (1975-1983)

Lara Chulver, Erwin Agustín

UNLP

laraagustin77@hotmail.com

### Resumen

La ponencia presenta el proceso de armado del proyecto de investigación en el que definimos un guion para el emprendimiento del trabajo de Tesis inscripta en la Maestría en Deporte de esta casa de estudios. El proyecto en cuestión busca comprender los procesos de configuración de las Competencias Deportivas Intercolegiales promovidas por el Estado argentino en escuelas secundarias durante el período comprendido entre 1975-1983.

**Palabras clave:** Educación Física, deporte, escuela secundaria, Estado nacional.

### Introducción al tema de interés

En junio de 1938 se funda la Dirección General de Educación Física (DGEF) anexada al Ministerio Justicia e Instrucción Pública, siendo designado como Director César S. Vásquez (1938-1949), que puede comprenderse en un intento de reforma educativa impulsada por el Ministro Dr. Jorge E. Coll (1938-1940), poniéndose en marcha una estructura estatal encargada de dirigir y controlar, especialmente, lo concerniente a la asignatura escolar para el nivel secundario en contraposición a la orientación marcada por el Sistema Argentino de Educación Física, postura pedagógica privilegiada al interior del sistema educativo (Saraví Riviere, 1998; Galak et al., 2021).

Entre las preocupaciones en torno a la Educación Física actual se señalaba la ausencia de una dependencia ministerial técnico-administrativa del ramo escolar que ofrezca a la juventud estudiantil propuestas de formación atlética y deportiva con unidad de método y programa, dejándola fuera del ámbito escolar tras intereses individualistas o de instituciones privadas. Ello de la mano con la crítica generalizada hacia la escuela secundaria tradicional, emparentada con el proyecto liberal, y de avance de propuestas nacionalistas, consideradas como antídoto contra el peligro de la disolución nacional (Puiggrós, 1996).

Si una de las funciones fundacionales de la DGEF se concentraba en organizar torneos deportivos de carácter escolar, en julio del mismo año en los lineamientos proyectados por el Director Vásquez se apuntaba a concretar la creación de un Departamento de Educación Física –como célula de la DGEF– en cada establecimiento educativo con la tarea de preparar un programa de competencias deportivas y gimnásticas, de forma similar a la Liga Atlética Intercolegial<sup>1</sup> con sede en el Club Universitario de Buenos Aires. Seguidamente, se estableció tanto que la participación de estudiantes y equipos en representación de los colegios y escuelas en manifestaciones de carácter deportivo (circular n° 78/38) como toda manifestaciones deportivas de carácter escolar organizadas por establecimientos educativos o entidades particulares (circular n° 6/38) debían ser autorizadas por la DGEF. Asimismo, se determinó el programa y la reglamentación general que servían de modelo para la realización de los concursos deportivos gimnásticos y deportivos escolares de Capital Federal y zonas suburbanas (circular n° 30/39), así como para toda la República Argentina (circular n° 22/40).

De esta manera, la DGEF se encargaría de organizar, dirigir y fiscalizar las competencias deportivas en la Capital Federal y zonas suburbanas del Gran Buenos Aires en las que podían participar estudiantes y establecimientos del Ministerio y aquellos que lo soliciten, como también tendría el poder de autorizar y controlar aquellas competencias en las que participen escuelas y colegios organizadas por instituciones oficiales o particulares de todo el país.

Con la sanción del *Programa de Educación Física* en 1941, las Competencias Deportivas Intercolegiales (CDI) quedan oficialmente instituidas y adquieren un mayor carácter obligatorio, resultando la última instancia en el proceso de enseñanza y práctica del deporte escolar y, además, como una actividad central del programa complementario destinado al tiempo libre engarzándose con el Club Colegial de cada establecimiento educativo y la Fiesta de la Educación Física (Galak et al. 2021).

Las CDI se mantuvieron en los posteriores programas de la materia con otros sentidos y articulaciones, sufrieron una serie de reestructuraciones extendiéndose en el número de participantes y continuaron realizándose de forma casi ininterrumpida hasta finales de siglo, constituyéndose en una práctica relevante en la historia de la Educación Física escolar.

---

<sup>1</sup> Se trataba de una comisión de estudiantes secundarios creada en 1923 bajo asesoramiento y patrocinio del Club Universitario, con César Vásquez como uno de los colaboradores, con el objeto de organizar campeonatos para los estudiantes de colegios nacionales afiliados. La Liga tuvo cierta actividad regular en relación con otras asociaciones deportivas, siendo recuperada, reorganizada y continuada por la DGEF (Saraví Riviere, 1998).

## Construcción del problema

Ante este panorama, dos fueron los principales focos temáticos que guiaron la construcción y delimitación del problema a partir del cual se formulan los objetivos de investigación. Uno de ellos en relación a las CDI y los períodos barajados a indagar: la primera década de existencia con César Vásquez como principal referente; los cambios producidos propios de los gobiernos peronistas y su reconfiguración en tiempos de desperonización; su inscripción a partir del programa de Educación Física del año 1961 de gran vigencia a lo largo de la segunda mitad del siglo; en la última dictadura militar y sus consecuencias en el corto y mediano plazo. El otro a nivel de los conceptos identificados que atraviesan dichas competencias como lo son el deporte, la juventud y la nación.

Con todo esto sobre la mesa, sumado mi interés por conocer sobre la Educación Física en la escuela secundaria en perspectiva histórica, me llevó a considerar los setentas desde el tercer peronismo, período con cierta continuidad relativa en la espiral de violencia material y discursiva (para)estatales en nombre de la nación contra el enemigo interno “subversivo” (Franco, 2012), cuya condición de juventud –devenida en categoría socio-cultural y actriz política– era una de sus características principales y, por ello, era a la vez epítome de esperanzas y amenazas del orden social y la seguridad nacional (Manzano, 2017); en el que el sistema educativo, especialmente el nivel secundario, se configuró en un campo de lucha contra la infiltración subversiva y reclutamiento guerrillero en pos de la restauración de la autoridad y los valores tradicionales del nacionalismo y el catolicismo integral, con su consecuente impregnación en contenidos, prácticas y rituales escolares (Puiggrós, 1996; Alonso, 2007); y, por su lado, el deporte ocupó un papel importante en políticas sociales tanto para la formación integral y una moralización en función de erradicar la violencia entre los jóvenes, como la construcción de representaciones contrapuestas sobre la juventud argentina: una deportista y otra radicalizada políticamente (Osuna, 2018; Orbuch, 2021).

Partiendo de esta lectura me surgían los siguientes interrogantes: de qué manera se configuraron las CDI, precisamente qué cambios y persistencias pueden identificarse en torno a la organización, financiación y propósitos; cómo se inscribieron en un contexto autoritario sobre la comunidad educativa, en particular sobre la juventud estudiante; de qué modo contribuyeron en construir y transmitir la idea de nación en el seno de la principal institución legítima del Estado para la generación y reproducción de la comunidad imaginada nacional; cómo era la lógica práctica a la hora de llevarse a cabo desde la instancia local a la nacional; qué sentidos le otorgaba la escuela a las CDI en relación al ciclo lectivo, a la articulación con las demás

actividades de la materia, al modo de preparación y participación en los distintos concursos, a los aspectos ceremoniales y la propia práctica deportiva.

### **Los objetivos de investigación**

Para ello, se tiene en cuenta el hecho que en 1975 se produce la concertación entre la Secretaría de Deportes y Turismo del Ministerio de Bienestar Social y la Dirección Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación (DNEFDyR) del Ministerio de Cultura y Educación con la intención de garantizar la realización de las CDI en las instancias regional y nacional; mientras que hacia 1983 dicha estrategia política encontraría su final al mismo tiempo que las CDI eran objeto de una reforma gestada durante el período.

En este sentido, el objetivo general del proyecto de investigación se dirige a comprender los procesos de configuración de las CDI promovidas por el Estado argentino en las escuelas secundarias en el período 1975-1983. Del mismo se desprenden como objetivos específicos: a) analizar los procesos de institucionalización y configuración de las CDI a investigar; b) identificar aquellos lineamientos primordiales promovidos por el Estado nacional relacionados a las CDI y la construcción de la idea de lo nacional durante el período seleccionado; c) analizar sentidos y prácticas de los profesores de Educación Física sobre sus participaciones en las CDI durante 1975-1983.

### **Aspectos metodológicos**

Se plantea una estrategia de investigación cualitativa desde un enfoque etnográfico histórico (Vasilachis de Gialdino, 2006; Rockwell, 2009), a partir del cual buscamos comprender una parte integral de la cultura escolar desde la perspectiva de los actores sociales por medio del análisis de documentos y de entrevistas en profundidad, procurando captar lo documentado y lo no documentado de la realidad escolar de la época.

El corpus documental que organizamos contiene documentos escritos y fotográficos, con origen en el Ministerio de Bienestar Social y el Ministerio de Cultura y Educación en relación a la Educación Física en general y las CDI en particular. En ellos nos interesa examinar no sólo el contenido y las categorías puestas en circulación, sino también el proceso e intencionalidades de producción por parte de actores inscriptos en tramas simbólicas singulares. A modo de complemento de lo dicho sobre lo realizado respecto a las CDI en los documentos burocráticos, recurrimos a los diarios La Nación y El Día con el fin de observar otra faceta documentada. Asimismo, en un intento de hallar indicios sobre su desembarco y puesta en marcha en la

Provincia de Buenos Aires, específicamente en la Ciudad de La Plata, se pasará a buscar documentos vinculados a colegios y la oralidad de profesores de Educación Física con la intención de poner en discusión continuidades y discontinuidades, sentidos y prácticas de las CDI en un nivel local y particular.

### A modo de cierre

Podemos decir que la configuración de las CDI entre 1975-1983 tiene relación con sus antecedentes históricos, en el sentido que se siguieron realizando durante el tiempo libre como práctica del programa complementario de la Educación Física planificado por cada escuela, bajo una organización en niveles local, zonal, regional y nacional con cierta centralidad por parte de la DNEFDyR. También con las problemáticas sociales contemporáneas como la dificultad económica para la competencia deportiva en todos los niveles, la cuestión de la educación y sociabilidad de las jóvenes generaciones, que llevo a una estrategia política de concertar dos entes estatales con la función de alcanzar hasta la instancia nacional y aportar experiencias formativas a jóvenes estudiantes, utilizando el deporte escolar como medio para forjar a los representantes de la juventud argentina y los futuros dirigentes de la nación imaginada.

### Referencias

- Alonso, F. (2007). Nacionalismo y catolicismo en la educación pública santafesina (1976-1983). *Prohistoria*, Año XI, N° 11, 107-123.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=380135838006>
- Franco, M. (2012). *Un enemigo para la nación. Orden interno, violencia y “subversión”, 1973-1976*. Fondo de Cultura Económica.
- Galak, E., Kopelovich, P. y Pereyra, M. A. (2021). Entre el nacionalismo y la internacionalización: la primera década de la Dirección General de Educación Física (Argentina, 1938-1947). *Praxis educativa*, 25(2), 1-20.  
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/5501>
- Galak, E., Pereyra, M. y Orbuch, P. I. (2021). La Fiesta de la Educación Física en Argentina entre 1939-1944. La masificación de una estrategia gubernamental educativa y propagandística. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(90), 911-934.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662021000300911&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662021000300911&script=sci_arttext)

- Manzano, V. (2017). *La era de la juventud en Argentina. Cultura, política y sexualidad desde Perón hasta Videla*. Fondo de Cultura Económica
- Orbuch, P. (2021). El deporte como un antídoto para la violencia juvenil en el tercer gobierno de Perón. *Revista Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, 1-16.  
<https://doi.org/10.4000/nuevomundo.83591>
- Osuna, F. (2018). “Hombre Nuevo” y juventud en la propaganda oficial del Ministerio de Bienestar Social durante el tercer peronismo (1973-1975). *PolHis*, 11(22), 188-217.  
<https://polhis.com.ar/index.php/polhis/article/view/314>
- Puiggrós, A. (1996). *Qué pasó en la educación Argentina. Desde la conquista hasta el menemismo*. Kapelusz.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós.
- Saraví Riviere, J. (1998). *Aportes para una historia de la Educación Física 1900 a 1945*. IEF N°1 “Dr. Enrique Romero Brest”.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.

### Documentos

- Argentina. Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, Dirección General de Educación Física. Recopilación de circulares, años 1938-1941.
- Argentina. Ministerio de Justicia e Instrucción Pública de la Nación, Dirección General de Educación Física. Programa de Educación Física, 1941.
- Argentina. Ministerio de Cultura y Educación, Dirección Nacional de Educación Física, Deportes y Recreación. Boletín informativo.